

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказом Комунального закладу
«Богодухівський спеціальний
навчально-виховний комплекс»

Харківської обласної ради

від 09.08.2019 № 94

Директор _____ О.А.Хованова

Освітня програма

**Комунального закладу «Богодухівська спеціальна
школа» Харківської обласної ради**

II ступеня (5-10 класи)

СХВАЛЕНО

Педагогічною радою

Комунального закладу

«Богодухівський спеціальний
навчально-виховний комплекс»

Харківської обласної ради

Протокол від 09.08.2019 № 14

Богодухівський район

с.Мусійки

2019 рік

Комунальний заклад «Богодухівська спеціальна школа» Харківської обласної ради (далі – КЗ Богодухівська СШ) є закладом загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття початкової та базової середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами, що зумовлені порушенням інтелектуального розвитку.

Освітня програма загальної середньої освіти II ступеня (5-10 класи) для дітей з особливими освітніми потребами КЗ Богодухівська СШ розроблена відповідно до Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», наказу Міністерства охорони здоров'я України від 20.02.2013 №144, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 14 березня 2013 р. за № 410/22942 «Про затвердження Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів».

Освітня програма загальної середньої освіти II ступеня (5-10 класи) для дітей з особливими освітніми потребами КЗ Богодухівська СШ окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, відповідно до особливостей психофізичного розвитку дітей;
- очікувані результати навчання здобувачів базової середньої освіти;
- пропонований зміст навчальних програм та перелік корекційно-розвиткових програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);

- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою.

СКЛАДОВА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

1. Загальний обсяг навчального навантаження, відповідно до особливостей психофізичного розвитку дітей

Освітня програма загальної середньої освіти II ступеня (5-10 класи) для дітей з інтелектуальними порушеннями КЗ Богодухівська СШ розроблена відповідно до:

- таблиці 18 за Типовою освітньою програмою, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 № 627. Додаток 1.

Освітня програма загальної середньої освіти II ступеня (7-9 класи) для дітей із затримкою психічного розвитку КЗ Богодухівська СШ розроблена відповідно до:

- для 8-9 класів відповідно до таблиці 16 за Типовою освітньою програмою, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 № 627. Додаток 2.

- 7-9 класів відповідно до таблиці 16 за Типовою освітньою програмою, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 № 627 – із змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 26.07.2018 №815. Додаток 3.

Освітня програма загальної середньої освіти II ступеня (5-10 класи) для дітей з інтелектуальними порушеннями помірною та важкою ступенів КЗ Богодухівська СШ розроблена відповідно до:

- таблиці 19.1 за Типовою освітньою програмою, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 № 627. Додаток 4.

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти 5-10-х класів КЗ Богодухівської СШ складає:

- 6265 годин (для дітей з інтелектуальними порушеннями)
- 5145 годин (для дітей із затримкою психічного розвитку)

- 6265 годин (для дітей з інтелектуальними порушеннями помірного та тяжкого ступенів).

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження здобувачів освіти. Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через навчальні предмети. Навчальний план містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття, консультації.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями (освітні галузі реалізуються через навчальні предмети):

- Мови і літератури («Українська мова», «Українська література»);
- Математика («Математика» - 5-6 класи; 5-10 класи – для дітей з інтелектуальними порушеннями); «Алгебра» та «Геометрія» (7 - 10 класи; 7 - 9 класи - для дітей із затримкою психічного розвитку));
- Природознавство («Природознавство» - 5 клас; 5 - 9 класи - для дітей з інтелектуальними порушеннями; «Географія» - 6 - 10 класи, 6 - 9 класи - для дітей із затримкою психічного розвитку, з інтелектуальними порушеннями; «Фізика», «Хімія» - 7-10 класи; 7-9 класи - для дітей із затримкою психічного розвитку; «Фізика і хімія у побуті» - 7 - 9 класи для дітей з інтелектуальними порушеннями та дітей зі складними порушеннями розвитку);
- Суспільствознавство («Історія України» - 5-9 класи для дітей із затримкою психічного розвитку, з інтелектуальними порушеннями, 7-9 класи дітей зі складними порушеннями розвитку; «Я у світі» - 5 клас для дітей з інтелектуальними порушеннями; «Всесвітня історія» - 6-10 класи; 6 -9 класи - для дітей із затримкою психічного розвитку; дітьми з інтелектуальними

порушеннями; «Основи правознавства» - 9-10 класи; 9 клас - для дітей із затримкою психічного розвитку; 10 клас - для дітей з інтелектуальними порушеннями);

- Основи здоров'я і фізична культура («Основи здоров'я» - 5-10 класи; 5-9 класи для дітей із затримкою психічного розвитку, дітей з інтелектуальними порушеннями) та «Фізична культура» (5 - 10 класи; 5 - 9 класи для дітей із затримкою психічного розвитку). Фізичний розвиток учнів забезпечується шляхом проведення уроків фізичної культури, занять з ритміки, лікувальної фізичної культури);

- Технології («Трудове навчання», «Інформатика»);

- Мистецтво («Образотворче мистецтво», «Музичне мистецтво» - 5-7 класи, 5-8 класи для дітей з інтелектуальними порушеннями; «Мистецтво» 8 - 10 класи; 8 - 9 класи - для дітей із затримкою психічного розвитку.

Інваріантна складова навчального плану для дітей з особливими освітніми потребами обов'язково включає години корекційно-розвиткових занять, зміст яких зумовлений особливостями психофізичного розвитку учнів.

Основні напрями корекційно-розвиткової роботи: розвиток мовлення, соціально-побутове орієнтування, лікувальна фізична культура, ритміка, корекція розвитку.

Корекційно-розвиткові заняття проводять спеціалісти закладу освіти: вчитель-дефектолог, вчитель-логопед, вчитель фізичної культури, вчитель музичної культури.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу школи за 5-денним навчальними тижнем.

Варіативна складова використовується на підсилення предметів інваріантної складової. У такому разі розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми програми предмету здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується керівником закладу освіти чи його заступником. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного

журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години;

запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом спеціалізацію, чи світоглядного спрямування (етика, історія релігій та культур, риторика, логіка, рідний край, хореографія, креслення, основи споживчих знань, світ професій тощо);

індивідуальні заняття та консультації.

У спеціальних закладах загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами години з фізичної культури враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів (наказ Міністерства охорони здоров'я України від 20.02.2013 № 144, зареєстрований у Міністерстві юстиції України 14 березня 2013 р. за № 410/22942 "Про затвердження Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів»).

Збереження здоров'я дітей належить до одного з головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Повноцінність базової освіти для дітей з особливими освітніми потребами забезпечується через реалізацію інваріантної, варіативної частин навчального плану та корекційно-розвиткових занять.

Години корекційно-розвиткових занять навчального плану не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

2. Очікувані результати навчання здобувачів початкової освіти

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті базової та повної

загальної середньої освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною мовою (і рідною - у разі відмінності, українською жестовою або за допомогою альтернативних засобів спілкування)	<p>Уміння: (самостійно або за допомогою) ставити запитання та розпізнавати проблему; робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати та перетворювати тексти задач письмово, грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень, поповнювати свій активний та пасивний словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем.</p>
2	Спілкування іноземними мовами (здобувачі освіти з інтелектуальними порушеннями іноземну мову не вивчають)	<p>Уміння: (самостійно або за допомогою) здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух (за допомогою американської дактильної абетки), зміст автентичних текстів; читати та розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно (за допомогою дактильної абетки), письмово, за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови (української жестової мови) та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб оволодіння іноземною мовою; обирати й</p>

		застосовувати доцільні комунікативні стратегії (у тому числі альтернативні засоби спілкування) відповідно до різних потреб. Навчальні ресурси: підручники, словники, жестівники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: (самостійно або за допомогою) оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати та досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язання математичних задач, зокрема таких, що моделюють реальні життєві ситуації.
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: (самостійно або за допомогою) розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища та процеси; користуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови наук, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей у сучасних інформаційних технологіях. Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу.
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: (самостійно та за допомогою) структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.

		<p>Ставлення: осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язання математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів.</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: (самостійно та за допомогою) визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії.</p>
7	Ініціативність підприємливість	<p>Уміння: (самостійно та за допомогою) вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії практичності, ефективності з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди - це особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі).</p>
8	Соціальна громадянська компетентності	<p>Уміння: (самостійно та за допомогою) висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою</p>

		<p>позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; повага до прав людини.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту.</p>
9	Обізнаність самовираження сфері культури	<p>Уміння: (самостійно та за допомогою) висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог (в тому числі за допомогою української жестової мови, альтернативних засобів спілкування), національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування та взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва.</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: (самостійно та за допомогою) аналізувати та оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні та соціальні наслідки рішень.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне, бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Наскрізнi лiнii є соцiально значимими над предметними темами, якi допомагають формуванню у здобувачiв освiти уявлень про суспiльство в цiлому, розвивають здатнiсть застосовувати отриманi знання у рiзних життєвих ситуацiях.

Навчання з наскрiзними лiнiями реалiзується насамперед через:

Органiзацiю навчального середовища - змiст та цiлi наскрiзних тем враховуються при формуваннi духовного, соцiального i фiзичного середовища навчання;

Окремi предмети - виходячи iз наскрiзних тем при вивченнi предмета проводяться вiдповiднi трактовки, приклади i методи навчання, реалiзуються надпредметнi, мiжкласовi та загальношкiльнi проекти. Роль окремих предметiв при навчаннi за наскрiзними темами рiзна i залежить вiд цiлей i змiсту окремого предмета та вiд того, наскiльки тiсно той чи iнший предметний цикл пов'язаний iз конкретною наскрiзною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу i роботу гурткiв.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в здобувачiв освiти соцiальної активностi, вiдповiдальностi та екологiчної свiдомостi, готовностi брати участь у вирiшеннi питань збереження довкiлля i розвитку суспiльства, усвiдомлення важливостi сталого розвитку для майбутнiх поколiнь. Проблематика наскрiзної лiнii реалiзується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсiв, їх збереження та примноження. Аналiз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екологiї, формування критичного мислення, вмiння вирiшувати проблеми, критично оцiнювати перспективи розвитку навколишнього середовища i людини.
Громадянська вiдповiдальнiсть	Сприятиме формуванню вiдповiдального громадянина, що розумiє принципи та механiзми функцiонування суспiльства. Ця наскрiзна лiнiя засвоюється переважно через колективну дiяльнiсть, яка поєднує окремi предмети мiж собою та розвиває у здобувачiв освiти готовнiсть до спiвпрацi, толерантнiсть щодо рiзноманiтних способiв дiяльностi i

	думок. Вивчення окремого предмета має викликати у здобувачів освіти якомога більше позитивних емоцій, а її зміст - бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, наполегливості та чесності. Приклад вчителя є важливим у формуванні толерантного ставлення один до одного, незалежного від рівня навчальних досягнень та особливостей психофізичного розвитку.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення здобувача освіти як свідомого громадянина, здатного вести здоровий спосіб життя та формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку та охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів транспортних засобів).
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння здобувачами освіти практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування кредитування тощо). Реалізується через розв'язування практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення здобувачів освіти до різних видів навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

Освітня програма спеціального закладу базової середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами передбачає досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

3. Пропонований зміст навчальних програм та перелік корекційно-розвиткових програм

Освітній процес загальної середньої освіти II ступеня (5-10 класи) для дітей з особливими освітніми потребами КЗ Богодухівська СШ здійснюється за навчальними програмами, які рекомендовані Міністерством освіти і науки України та розміщені на офіційному веб-сайті МОН. Додаток 5.

Подано перелік корекційно-розвиткових програм для дітей з інтелектуальними порушеннями. Додаток 6.

4. Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів. *Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:*

кадрове забезпечення освітньої діяльності;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок здобувачів освіти, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

5. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти відповідно Закону України «Про освіту» та індивідуальних потреб дитини.

Учні (вихованці) з порушеннями інтелектуального розвитку, які здобули базову середню освіту, отримують документ (свідоцтво) про здобуття базової середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами, зумовленими порушеннями інтелектуального розвитку, що є підставою для вступу до закладу професійної (професійно-технічної) освіти.

Учні (вихованці) з помірними порушеннями інтелектуального розвитку, які завершили повний курс навчання у спеціальній школі, отримують відповідний документ (довідку) про освіту для осіб з помірними інтелектуальними порушеннями.

Директор

О.А.Хованова

Додаток 1
до Освітньої програми
КЗ Богодухівська СШ
II ступеня (5-10 класи)

**Навчальний план спеціальних закладів загальної середньої освіти
з навчанням українською мовою для дітей з інтелектуальними порушеннями**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах						
		5	6	7	8	9	10	Разом
Мови і літератури	Українська мова	3	3	3	3	2	2	16
	Українська література	2	2	2	2	2	2	12
Суспільствознавство	Історія України		-	2	2	2	-	6
	Я у Світі	1	-	-	-	-	-	1
	Основи правознавства	-	-	-	-	-	1	1
Математика	Математика	4	5	4	4	4	4	25
Природознавство	Природознавство	1	1	1	2	2	-	7
	Географія	-	2	1	2	2	-	7
	Фізика і хімія в побуті	-	-	2	2	2	1	7
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	1	-	-	4
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	-	-	4
Технології	Трудове навчання	7	8	8	8	11	18	60
	Інформатика	1	1	1	1	1	1	6
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	-	5
	Фізична культура	2	2	2	2	2	2	12
Разом		24	27	29	31	31	31	173
Корекційно – розвиткові заняття	Соціально-побутове орієнтування	2	2	2	2	2	2	12
	Розвиток мовлення	1	1	1	1	1	1	6
	Лікувальна фізкультура (ритміка)	2	2	2	2	2	2	12
Додаткові години на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		1	1	1	1	1	1	6
Гранично допустиме навантаження		25	28	30	32	32	32	179

Додаток 2
до Освітньої програми
КЗ Богодухівська СШ
II ступеня (5-10 класи)

**Навчальний план спеціальних закладів загальної середньої освіти
з навчанням українською мовою для дітей із затримкою психічного розвитку**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		7	8	9	Разом
Мови і літератури	Українська мова	3	3	3	15
	Українська література	2	2	2	10
	Іноземна мова	2	2	2	10
	Зарубіжна література	1	1	1	5
Суспільствознавство	Історія України	1	1	1	5
	Всесвітня історія	1	1	1	4
	Основи правознавства	-	-	1	1
Математика	Математика	-	-	-	8
	Алгебра	2	2	2	6
	Геометрія	2	2	2	6
Природознавство	Природознавство	-	-	-	2
	Біологія	2	2	1,5	7,5
	Географія	2	2	2	8
	Фізика	2	2	3	7
	Хімія	1,5	2	2	5,5
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	-	-	3
	Образотворче мистецтво	1	-	-	3
	Мистецтво	-	1	1	2
Технології	Трудове навчання	2	2	2	12
	Інформатика	1	2	2	7
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	5
	Фізична культура	2	2	2	10
Разом		29,5	30	31,5	142
Корекційно-розвиткові заняття	Розвиток мовлення	1	1	1	5
	Корекція розвитку	1	1	1	5
	Лікувальна фізкультура(ритміка)	2	2	2	10
Додаткові години на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		0,5	2	0,5	5
Гранично допустиме навантаження		30	32	32	147

Додаток 3
до Освітньої програми
КЗ Богодухівська СШ
II ступеня (5-10 класи)

Навчальний план спеціальних шкіл*, спеціальних класів для дітей із затримкою психічного розвитку закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у Класах					
		5	6	7	8	9	Разом
Мови і літератури	Українська мова	3	3	3	3	3	15
	Українська література	2	2	2	2	2	10
	Іноземна мова	2	2	2	2	2	10
	Зарубіжна література	1	1	1	1	1	5
Суспільствознавство	Історія України	1	1	1	1	1	5
	Всесвітня історія	-	1	1	1	1	4
	Основи правознавства	-	-	-	-	1	1
Математика	Математика	4	4	-	-	-	8
	Алгебра	-	-	2	2	2	6
	Геометрія	-	-	2	2	2	6
Природознавство	Природознавство	2	-	-	-	-	2
	Біологія	-	2	2	2	1,5	7,5
	Географія	-	2	2	2	2	8
	Фізика	-	-	2	2	3	7
	Хімія	-	-	1,5	2	2	5,5
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	-	-	3
	Образотворче мистецтво	1	1	1	-	-	3
	Мистецтво	-	-	-	1	1	2
Технології	Трудове навчання	3	3	2	2	2	12
	Інформатика	1	1	1	2	2	7
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	5
	Фізична культура	2	2	2	2	2	10
Разом		24	27	29,5	30	31,5	142
Корекційно-розвиткові заняття	Розвиток мовлення	1	1	1	1	1	5
	Корекція розвитку	1	1	1	1	1	5
	Лікувальна фізкультура(ритміка)	2	2	2	2	2	10
Додаткові години на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		1	1	0,5	2	0,5	5
Гранично допустиме навантаження		25	28	30	32	32	147

*для спеціальних шкіл:

6-й клас – на 2018/2019 н.р.

7-й клас – на 2019/2020 н.р.

8-й клас – на 2020/2021 н.р.

9-й клас – на 2021/2022 н.р.

Додаток 4
Освітньої програми
КЗ Богодухівська СШ
II ступеня (5-9 класи)

**Навчальний план для дітей з аутичними порушеннями тяжкого ступеня;
інтелектуальними порушеннями помірного та тяжкого ступенів**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах						
		5	6	7	8	9	10	Разом
Мови і літератури	Читання та письмо	3	3	3	3	3	3	18
Суспільствознавство	Я у Світі	1	1	1	1	1	1	6
	Соціально-побутове орієнтування	5	5	5	5	5	5	30
Математика	Елементарні математичні уявлення	2	2	2	2	2	2	12
Природознавство	Природознавство	1	1	1	1	1	1	6
Мистецтво	Мистецтво	2	2	2	2	2	2	12
Технології	Предметно-практичне навчання	5	5	5	5	5	10	35
	Основи інформатики	1	1	1	1	1	1	6
Здоров'я і фізична культура	Адаптивна фізична культура	2	2	2	2	2	2	12
Разом		22	22	22	22	22	27	137
Корекційно-розвиткові заняття	Психомоторний та сенсорний розвиток	2	2	2	2	2	2	12
	Альтернативна комунікація	1	1	1	1	1	1	6
	Ритміка	1	1	1	1	1	1	6
	Логопедичні заняття	1	1	1	1	1	1	6
Додаткові години на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		3	6	8	10	10	5	42
Гранично допустиме навантаження		25	28	30	32	32	32	179

Додаток 5
до Освітньої програми
КЗ Богодухівська СШ
II ступеня (5-9 класи)

**Перелік навчальних програм
Комунального закладу «Богодухівська спеціальна школа»
Харківської обласної ради
для вивчення предметів інваріантної складової в 5- 10 класах**

з/п	Назва навчального предмета	Клас	Назва програми	Рік та видавництво	Тип (державна або регіональна)	Нормативно-правове забезпечення (ким дозволена до використання та ким і коли затверджена)	Примітка
1	Українська література, я у світі, трудове навчання, природознавство, інформатика, музичне мистецтво, основи здоров'я, фізична культура, математика	5	Програма для спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня для дітей із розумовою відсталістю	2014, МОНУ	Державна	Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України // Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.06.2014 № 750	
2	Образотворче мистецтво	5-7	Програма для спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із розумовою відсталістю	2015, МОНУ	Державна	Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України // http://mon.gov.ua	
3	Українська література, музичне мистецтво, трудове навчання, історія України, основи здоров'я, фізична культура, географія,	6	Програма для спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із розумовою відсталістю	2015, МОНУ	Державна	Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України // http://mon.gov.ua	

	образотворче мистецтво, математика, інформатика природознавство						
4	Українська мова, українська література, зарубіжна література, музичне мистецтво, трудове навчання, історія України, всесвітня історія, біологія, основи здоров'я, фізична культура, географія, образотворче мистецтво, алгебра, геометрія, англійська мова, інформатика	8-9	Програма для спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку	2016, МОНУ	Державна	Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України // http://mon.gov.ua	
5	Українська мова, українська література, математика, природознавство, географія, трудове навчання, образотворче мистецтво, інформатика, фізична культура, основи здоров'я, історія України, всесвітня історія, фізика і хімія у побуті, правознавство	7-9	Програма для спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із розумовою відсталістю	2017, МОНУ	Державна	Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України // http://mon.gov.ua	
6	Українська мова	5-10	Програма для спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей	2019, МОНУ	Державна	Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України // http://mon.gov.ua	

			інтелектуальними порушеннями				
7	Українська література	7-10	Програма для спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей інтелектуальними порушеннями	2019, МОНУ	Державна	Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України // http://mon.gov.ua	

**Перелік програм з корекційно-розвиткової роботи
для здобувачів 5-10 класів
Комунального закладу «Богодухівська спеціальна школа»
Харківської обласної ради для дітей з особливими освітніми потребами**

№ п/п	Назва корекційно-розвиткової програми
1.	Програма з корекційної – розвиткової роботи «Лікувальна фізична культура» для 5-9 класів для спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку (Шеремет Б.Г., Сак Т.В., Соколова Г.Б., Маматова З.Р., Бабяк О.О., Мельниченко М.В.)
2.	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення» для 5-9 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку (Омельченко І.М., Федорович Л.О.)
3.	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Соціально-побутове орієнтування» (варіативний модуль «Подорож у життя») для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з інтелектуальними порушеннями (Міненко А.В., Грикун А.С.)
4.	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення» для учнів 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів з помірними інтелектуальними порушеннями (Хайдарова О.С., Блеч Г.О.)
5.	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Ритміка» для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з інтелектуальними порушеннями (Редько Л.О., Безкоровайна Л.А., Гладченко І.В.)
6.	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Лікувальна фізична культура» для дітей 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з інтелектуальними порушеннями (Бобренко І.В.)